FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL:** PÁRVULOS 5	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la curiosidad mediante actividades lúdicas como juegos de clasificación, actividades físicas y experimentos sencillos que estimulen su capacidad de análisis, observación y descubrimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo en los niños y niñas la toma de decisiones conscientes sobre su alimentación, así como el fortalecimiento de la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Vamos hacer mercado** Las profesionales para este día solicitaron a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal de plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del juego simbólico. Previamente la profesional ambientara el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas y verduras, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras ellos serán los que clasifiquen con la orientación de la profesional. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, en donde la profesional venderá algunos productos los cuales los niños y las niñas serán los compradores y con billetes didácticos comparan los que más le gusten e introdujera en su bolsa de mercado. Allí cada uno tendrá una bolsa donde guardará los alimentos que más prefiera. Los niños y las niñas participaran activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable allí hablarán y compartirán con el grupo. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizado el espacio, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

En la jornada los niños y niñas del nivel párvulos 5 participaron en una actividad lúdica orientada a la temática de alimentación saludable y nutritiva, mediante un juego de roles. La actividad dio inicio con la repartición de billetes lúdicos, para que los niños y las niñas compraran lo que deseaban de la tienda de tal forma, permitiendo ver sus preferencias y gustos. Se evidenció que la mayoría del grupo sabe que debe tener dinero, para comprar y allí cada niño y niña utilizó su dinero en la compra de los alimentos que más les gustaba. Alana, Dominic e Isabella se divirtieron explorando la tienda y comprando los alimentos que eran de mucha atención, en cambio Choe, Sebastian no se le vio el mismo interés y tocaban todo

Posteriormente, la profesional explicó de manera clara y adaptada de desarrollo la importancia de hacer un mercado saludable y que cosas no habían comprado que son muy ricas y que desconocen algunos.Es importante señalar que, aunque la participación fue muy activa y motivadora, en algunos momentos se presentaron dificultades para esperar el turno, debido a que varios grupos debían pasar por la tienda que se preparó con las profesionales, para que fuera divertido. Para futuras actividades, se tendrá en cuenta incorporar imágenes llamativas, elementos lúdicos complementarios y estrategias de organización que permitan una mayor rotación de roles y tiempos de participación equitativos, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales como la espera activa y el respeto por los turnos.En general la actividad aportó que los niños y las niñas realizarán su propio mercado de forma muy divertida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi experiencia estas clase de experiencias permiten que los niños y las niñas se diviertan de tal modo expresan varias emociones. Frente a mi campo profesional es gratificante preparar estas actividades llamativas y significativas para ellos y ellas donde aprendemos todos y todas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado —como hidratarse, descansar y avisar a un adulto, fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del propio cuerpo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	**Mi peluche está enfermo** La profesional para hoy solicitará a las familias traer un peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, observarán un video sobre la fiebre en los niños y las niñas, para que se identifiquen cuando hay fiebre cuáles son los síntomas. Seguido se les invita a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las onces. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de juego de roles, dividiendo al grupo en equipos entregando los peluches para que dramaticen como si fueran doctores. Allí cada uno tomará la temperatura con el termómetro de juguete. Y disimularan como bajar la temperatura en compañía de la profesional. También allí se les darán medicinas de juguetes, para disimular porque es importante tomar el medicamento, para evitar la fiebre. Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, así como identificar y comunicar cuando algo no está bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		BAFLE, MÚSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

La experiencia pedagógica desarrollada, centrada en el manejo de la temperatura y el juego simbólico de “jugar al doctor”, permitió promover actitudes en los niños y niñas orientadas a identificar la fiebre o, al menos, a comunicar a sus progenitores. A través de una propuesta experimental y práctica, se propició un espacio de exploración, creatividad e interacción significativa, donde el aprendizaje emergió de manera vivencial y contextualizada. Durante la ejecución, se evidenció una participación activa por parte de Maite, Dominic y Sebastián, quienes utilizaron materiales que ellos mismos trajeron. Este proceso no sólo estimuló sus habilidades motrices finas, sino que también favoreció el desarrollo de diversas competencias.

La actividad gusto al grupo en general permitiendo interactuar unos con otros los termómetros que habían traído, allí se observó de cierta manera la forma en cada uno le toman la temperatura en sus casas de tal manera ellos ya identifican que cuando se enferman, sus familiares lo primero que realizan es tomarle la temperatura y cada uno lo realiza de forma diferente, el espacio fue divertido y agradable, para todos y todas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. Me gusto como docente de los niños, porque estas actividades permiten conocer espacios de libre expresión en los niños y las niñas de párvulos 5 y me permite interactuar con ellos directamente, de tal forma aprendiendo todos y todas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	**Un día en la Playa** Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invita a vincularse al espacio ambientado playa allí encontrarán baldes, palas, la playa etc., para que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa Indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y poder ver como es la playa. Para ello debemos aplicar bloqueador, a tomar agua y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación será un día divertido en la playa. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugamos con pelotas de colores..	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:5/05/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE	NIVEL: PARVULOS5

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy con el nivel de párvulos de 5 años permitió observar cómo el juego simbolico y la exploración en un ambiente distinto favorecen el desenvolvimiento libre y espontáneo de los niños y las niñas. Este tipo de juego se convierte en una herramienta eficaz para fomentar un aprendizaje activo y significativo dentro del grupo.

A través de esta metodología, se evidenció una participación entusiasta. Los niños y niñas no solo interactuaron con los materiales disponibles, sino que también exploraron con su cuerpo nuevas sensaciones al sentir la arena. El juego de "la playa" fue un espacio de aprendizaje que ofreció un contexto rico en estímulos, permitiéndoles representar escenarios relacionados con texturas y objetos que les resultan agradables. Esto facilitó la exploración de conceptos complejos de forma lúdica y accesible.

Durante la actividad se observó una participación generalizada. Todos los niños y niñas interactuaron con los diferentes elementos del escenario, especialmente con la arena, lo que muestra un alto nivel de motivación y curiosidad. Al finalizar, se puede concluir que se cumplieron las expectativas propuestas para la actividad.

Chloe disfruto el espacio de forma libre que no quería salir del espacio, los demás, se observó que les gusto y la gozaron en el momento de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Siento que esta experiencia debe ser vivenciada de vez en cuando, y que los niños y las niñas se divierten y la aprovechan. Además, permite desarrollar habilidades de comunicación y personal social en los niños y las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola forero	NIVEL: PÁRVULOS 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fortaleciendo habilidades específicas y facilitando la adquisición de destrezas fundamentales para su desarrollo físico, como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la motricidad fina y gruesa.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Ejercitar mi cuerpo es divertido.** La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán los niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego se les colocara música mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa, ya que es jornada liberada.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 6/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: Párvulos 5

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel párvulos participaron en una actividad lúdica y deportiva orientada al desarrollo corporal y de la motricidad gruesa, mediante el ejercicio y el juego. La actividad dio inicio con la salida al parque recreativo, continuó con la visita a la piscina de pelotas, y finalizó con una sesión de baile, en la cual los niños y niñas realizaron diferentes movimientos corporales. El objetivo principal fue promover el desarrollo integral a través del movimiento y la exploración corporal.

Es importante señalar que, aunque la participación fue muy activa y motivadora, en algunos momentos surgieron dificultades relacionadas con la espera de turnos. Se observó que algunos niños presentaron señales de intolerancia ante la espera, lo que requirió la intervención de la profesional responsable. No obstante, el entusiasmo general fue evidente, especialmente en los espacios como el parque, que resultan altamente atractivos para el grupo.

Para futuras actividades, se considerará la incorporación de estos espacios como momentos de esparcimiento libre, ya que no solo promueven el disfrute, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades sociales como la espera activa, la empatía y el respeto por los turnos.

En general, la actividad aportó valiosas herramientas para el cuidado, el bienestar emocional y el desarrollo físico de los niños y niñas, cumpliendo con los objetivos propuestos para la jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : como profesional creo que estos espacios permiten desarrollar vínculos entre la profesional y los niños y las niñas ya que se aprovechan de forma espontánea y divertida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: párvulos 5	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover en los niños y niñas el conocimiento básico sobre el cuidado de la salud y la identificación del maltrato infantil, a través de estrategias lúdicas y pedagógicas que fortalezcan el autocuidado, la expresión de emociones y el reconocimiento de sus derechos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en los niños y niñas del nivel párvulos 5, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Párvulos 5. Se ambienta el espacio con música infantil, para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos la rutina de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional desarrollará un stand con frutas de juguete, el cual explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, ubicará a las niñas y los niños en sus respectivas mesas y sillas, entregándoles una guía de la lonchera saludable en donde observaran varios alimentos y en la cual cada uno decora con dáctilo pintura. Más adelante, en compañía de la docente realizaran una exposición de los trabajos haciendo énfasis en los ricos alimentos que encontrarán allí y cada uno colocara su trabajo en el lugar que le indiquen. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente la rutina de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo.Después del almuerzo, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para la llegada de los padres de familia.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

Durante la jornada de hoy, el grupo de Párvulos 5 participó activamente en una experiencia pedagógica orientada a fomentar hábitos de vida saludables. En el aula se propició un espacio de socialización, donde los niños y niñas fueron invitados a desarrollar una actividad manual que consistía en pintar frutas y elaborar, de manera colaborativa, un "plato saludable".

El propósito de esta actividad fue promover el reconocimiento de alimentos saludables, explorar los gustos individuales y colectivos frente a ciertos alimentos, así como fortalecer la memoria y el trabajo realizado durante los últimos meses en torno a la alimentación saludable. Además, se buscó vincular a los niños con la importancia de mantener estos hábitos en compañía del jardín y sus familias.

Durante el desarrollo de la actividad, se evidenciaron expresiones de entusiasmo, alegría y motivación en varios niños y niñas. Casos destacados fueron los de Martina, Elena y Alan, quienes compartieron espontáneamente recuerdos y emociones al identificar algunas frutas y manifestar sus preferencias por frutas como la fresa, la piña y la manzana. Cada uno tuvo la oportunidad de pasar al frente para pegar sus creaciones, lo que generó un ambiente de participación activa. Posteriormente, en pequeños grupos, se promovió la interacción entre pares mediante la exploración libre, permitiendo que compartieran sus imágenes y los trabajos elaborados. La niña Chloe presentó una respuesta emocional distinta al notar que tenía las manos pintadas, lo cual le generó incomodidad y llanto, solicitando contención emocional por parte de la profesional. Aunque no quiso verbalizar su experiencia, manifestó su malestar a través de gritos, siendo atendida oportunamente.

Para dar cierre a la experiencia, se construyó un mural colectivo con las creaciones de todos los niños y niñas, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo. Conclusión: La actividad tuvo una excelente acogida por parte del grupo, con una participación significativa y activa. Se cumplieron los objetivos propuestos al fomentar hábitos saludables, fortalecer vínculos afectivos y promover la expresión emocional y la interacción social.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La profesional estuvo muy contenta con la creación de cada uno de los niños y de que se pudiera efectuar la actividad con éxito y a cabalidad, como se planeó desde un principio.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: Párvulos 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la diversidad de los niños y niñas en la Primera Infancia, considerando sus necesidades e intereses, mediante la incorporación de procesos de participación infantil en ambientes enriquecidos. A través de los lenguajes expresivos, basados en las emociones y el buen trato, se busca promover el pleno goce y disfrute de las experiencias, favoreciendo la sana convivencia con sus pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Párvulos. Al ingresar al aula, organizará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambienta el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia, la cual consiste en que la docente trabajará la expresión la expresión gestual y las emociones, para ello pintara a los niños y las niñas de mimos, los cuales serán las los autores de una obra los, basada en las emociones y el buen trato a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciara diferentes situaciones cotidianas de convivencia, para finalizar con un fuerte aplauso darán gracias a los participantes por su disposición y participación. Allí cada uno será protagonista de su propia obra y de las emociones que quieran expresar, para finalizar daremos las gracias y nos dispondremos a la rutina del control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional pasa fichas para armar, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración Del Medio. Manejo De Emociones Expresión Gestual. Personal Social.		Pinturitas Música. terapiahttps://www.youtube.com/watch?v=XlWfrdfXcWY&ab_chzannel=PrincipehHanc%27z
Juego		Fichas de armar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

La mayoría de los niños y niñas de párvulos 5 se mostraron motivados y curiosos desde el inicio de la actividad. Se involucraron en las propuestas de imitación y dramatización, mostrando entusiasmo. Los niños exploraron distintas formas de movimiento y utilizaron su cuerpo para representar acciones y emociones (caminar como robot, imitar estar atrapado en una caja, expresar alegría o sorpresa). Algunos necesitaron guía inicial, pero fueron ganando confianza. Fue emocionante ver las diferentes expresiones. La mayoría comprendió y siguió las indicaciones simples del juego (por ejemplo: “haz como si empujamos una pared invisible”, “camina en cámara lenta”). Se evidenció atención y escucha activa, además se puede decir que se pudo realizar la imitación, Sebastián estuvo muy optimista e imitaba de acuerdo a la profesional, al igual que Maithe y Martina.

Varios niños y niñas propusieron sus propias ideas para representar escenas sin hablar. Esto reflejó iniciativa y pensamiento creativo. En el grupo falto respeto, espera de turnos, porque querían participar todos y todas al mismo tiempo. La actividad favoreció la expresión emocional en un ambiente seguro.La actividad de mimos fue exitosa como herramienta pedagógica para fortalecer la expresión no verbal, la imaginación y la empatía en los niños y niñas. Se recomienda repetirla con nuevas variantes y utilizarla como recurso para trabajar emociones, habilidades sociales y coordinación motriz.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Me siento profundamente motivada y comprometida con mi labor esta actividad se observó el manejo de grupo, que todos realizaron la actividad, pues cada día representa un nuevo reto y, al mismo tiempo, una fuente de alegría y descubrimiento.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 11/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: PARVULOS 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando sus principales síntomas y promoviendo acciones de autocuidado para prevenir enfermedades y proteger su salud.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Comunicación verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 5 quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse para participar de un show de títeres, realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de las nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con imágenes de virus y bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar tapándose con el antebrazo, la profesional les muestra las imágenes y les explica a los niños y niñas que los virus y bacterias son las causantes de las diferentes infecciones respiratorias, luego de esto jugaran a "Los microbios y los superhéroes", en donde unos niños serán los virus identificados con las imágenes de virus y bacterias, otros serán los superhéroes que tendrán pañuelos desechables y las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar, los virus intentaran tocar y contagiar a los demás niños y niñas, pero si se protegen correctamente y los tocan los niños que representan los superhéroes, con las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar estarán a salvo, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Títeres
EL JUEGO Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Imágenes Cinta
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

Los niños y niñas lograron asociar la palabra “virus” con la enfermedad y comprendieron, mediante ejemplos visuales y dramatizaciones, cómo se transmiten (a través de estornudos, tocar objetos sucios, no lavarse las manos, etc.). Usaron palabras sencillas cómo “se pega” o “se pasa” para expresar la idea. Reconocimiento de síntomas comunes que se han venido trabajando en otras actividades, los niños identificaron síntomas como fiebre, tos y dolor de garganta. Algunos compartieron sus imitaciones y la actividad incluyó juegos de roles (médico-paciente), simulaciones de higiene (lavado de manos con canciones, uso del pañuelo al toser) y cuentos ilustrativos. La mayoría participó activamente y con entusiasmo, repitiendo acciones preventivas de forma lúdica. Se evidenció que los niños y niñas interiorizaron comportamientos de cuidado como cubrirse al toser, lavarse las manos y no compartir objetos personales. Algunos incluso los mencionaban espontáneamente en otras rutinas del aula. La actividad generó un espacio para que los niños y las niñas expresaran sus emociones frente a estar enfermos o ver a otros enfermos. Se sintieron escuchados y seguros para compartir.La actividad fue altamente significativa y pertinente. Los niños y niñas como Dominic, Alana, Nelson lograron apropiarse de conceptos fundamentales sobre salud de forma vivencial sencilla y concreta. Se fortaleció su conciencia del autocuidado y la prevención. Se recomienda seguir trabajando estos temas desde lo lúdico, incluyendo cuentos, canciones, dramatizaciones y material visual.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia pedagógica en párvulos 5 me exige estar siempre atenta, creativa y dispuesta a aprender. Me fortalece como persona y como educadora, y reafirma mi convicción de que la educación en la primera infancia es una base fundamental para toda la vida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 12-06- 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la autonomía en los niños y niñas a través de la selección, organización y explicación de fotografías significativas, como parte del proceso de creación colectiva de un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**Soy un niño o niña y hay derechos que me defienden** **¨¨Día internacional contra el maltrato infantil ¨¨** Damos la bienvenida a las niñas y niños de párvulos 5 ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar y allí jugarán libremente con los juguetes que encontrarán en el aula pedagógico**.** a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado**¨¨SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL¨¨** ,seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niños para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
CREACIÓN ARTISTICA Y DESARROLLO PERSONAL.		Emoyis de emociones
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Audio video
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

Dentro de la experiencia se observó la participación autónoma los niños y niñas eligieron imágenes que representan situaciones cotidianas de afecto, juego, protección y cuidado (por ejemplo: abrazos, compartir, ayudar en casa). Esta elección reflejó su capacidad para tomar decisiones personales con base en experiencias significativas y valores trabajados en clase. Durante la construcción del mural, los niños dialogaron entre ellos para decidir dónde ubicar cada imagen allí se observó la participación de Nelson, Alana, Clhoe y Sebastian. Se observaron pocas actitudes de cooperación, respeto por las opiniones ajenas y disposición para llegar a acuerdos por la edad y el ciclo que se encuentra el grupo, pero se fortalecieron habilidades de convivencia y trabajo colaborativo de cierta manera en algunos de los niños y niñas como el caso de Isabella y Dominic. Cada niño y niña expresó, con sus propias palabras, por qué eligió su silueta para identificar el maltrato. Utilizaron frases como “esto muestra cuando mamá me cuida” o “aquí jugamos sin pelear”. Este ejercicio favoreció la construcción de sentido en torno al buen trato y la expresión de sus emociones y vivencias.

A través de la actividad, los niños identificaron acciones que representan afecto y cuidado, diferenciándose de aquellas que no son apropiadas (por ejemplo: gritos, empujones o castigos físicos). La actividad se abordó con sensibilidad, desde el reconocimiento de los derechos y la importancia de ser escuchados y protegidos.

La actividad permitió que los niños y las niñas fueran los que participaran en colocar las caritas felices y tristes en el cuerpo humano, organizaron ideas, se expresaran con libertad y se sintieran protagonistas de un producto colectivo que visibiliza sus pensamientos y emociones. Esto promovió su seguridad, autoestima y sentido de pertenencia. La actividad resultó significativa tanto en el desarrollo de la autonomía como en la formación en valores relacionados con el buen trato y la protección. A través de una metodología participativa, los niños y niñas reflexionaron sobre su entorno afectivo y construyeron una producción que da voz a sus emociones y necesidades. Se recomienda continuar con actividades que fortalezcan su expresión emocional y el conocimiento de sus derechos, desde una pedagogía afectiva y protectora.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Ver sus rostros iluminados por la curiosidad y la sorpresa me llena de satisfacción. Me conmueve especialmente su capacidad de asombro y su manera auténtica de interpretar el mundo y creo que esto es de gran satisfacción.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: PÁRVULOS 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia sobre el derecho a una infancia protegida, libre de maltrato y trabajo infantil, a través de experiencias visuales y artísticas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	**CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL "DEJAME SER: AL TRABAJO INFANTIL PONGÁMOSLE FIN"** Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos ser conscientes que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles "**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños "Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizara un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizarán preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?" De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invitará por niveles a crear un Mural Colectivo **"Infancia Libre**" Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas,Sillas, video beam, Imágenes,Galerías,Fotos Mariposas Papel craft Mural
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

En la experiencia de hoy los niños y niñas participaron en conversaciones guiadas en las que se abordaron temas como el amor, el respeto, el juego y el cuidado como partes esenciales de una infancia feliz. Reconocieron frases como “los niños no deben trabajar ni estar tristes”. Se evidenció sensibilidad y comprensión básica del tema, de acuerdo a su edad. Durante la creación de dibujos, collages y murales, los niños expresaron con claridad lo que para ellos significa ser bien tratados. Representaron escenas de juego en familia, momentos de cariño, escuela y amigos. El arte funcionó como medio de expresión libre, permitiéndoles exteriorizar ideas y emociones sobre el tema, además que el grupo participará de la misma actividad. Los niños y las niñas compartieron lo que habían dibujado o creado, utilizando frases espontáneas que reflejan sus pensamientos. Esta expresión favoreció la construcción de sentido y conciencia del derecho a ser protegidos Se observó la participación de los padres al enviar las tareas frente a este tema. Allí se vio la participación activa de Lian, Clhoe, Sebastian y de Alana.

La actividad promovió una participación, donde los niños y niñas escucharon a sus compañeros, valoraron sus creaciones y mostraron empatía frente a las situaciones mencionadas. Se fortaleció el respeto por sí mismos y por los demás cuando se armó el mural frente al tema. La actividad permitió generar conciencia, desde el lenguaje artístico y visual, sobre el derecho de todos los niños y niñas a vivir en entornos seguros, libres de maltrato y explotación. Se promovió la expresión emocional, la empatía y la reflexión colectiva en un ambiente afectivo. Se recomienda continuar fortaleciendo estas temáticas de forma transversal, utilizando el juego, el arte y el diálogo como estrategias clave.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: considero que cada experiencia pedagógica es una oportunidad para acercarme al mundo de los niños y niñas desde su propia mirada: una mirada curiosa, creativa, libre y llena de emociones. A través de estas experiencias, no solo se promueve el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, afectivas y cognitivas fundamentales para su formación integral.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: párvulos 5	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover en los niños y niñas el conocimiento básico sobre el cuidado de la salud y la identificación del maltrato infantil, a través de estrategias lúdicas y pedagógicas que fortalezcan el autocuidado, la expresión de emociones y el reconocimiento de sus derechos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en los niños y niñas del nivel párvulos 5, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Párvulos 5. Se ambienta el espacio con música infantil, para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos la rutina de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional desarrollará un stand con frutas de juguete, el cual explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, ubicará a las niñas y los niños en sus respectivas mesas y sillas, entregándoles una guía. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para la llegada de los padres de familia.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:**	**NIVEL**: Pre jardín 4

La mayoría de los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad. Preguntaban, respondían y compartían sus experiencias personales con las frutas.

Los niños identificaron con facilidad las frutas por su color, forma y olor. Algunos describieron sabores con gestos y se les mostraba las frutas y algunos las identificaban. Hubo buena interacción entre los niños y niñas al compartir los materiales y turnarse para participar. Se fomenta el respeto por el turno y la escucha activa. Durante la manipulación de frutas de mentiras los niños y las niñas jugaron con ellas

La actividad fue exitosa en promover el aprendizaje activo, el desarrollo del lenguaje y la conciencia sobre la alimentación saludable. Se evidenció que las experiencias sensoriales directas favorecen la atención, curiosidad y el gusto por aprender. Se recomienda continuar con actividades similares, incorporando frutas menos comunes para ampliar el repertorio y reforzar hábitos saludables desde la primera infancia. los niños y las niñas comprendieron la importancia de una alimentación sana y de esta forma se trabajó en el consumo de alimentos sanos para ellos. se pudo observar que a la mayoría de los niños y las niñas les gusta la fruta, en cuanto aSebastian Chloe si no tienen preferencias por algunas frutas como la pera y la manzana.

En el día de los niños y las niñas se sintieron motivados por la experiencia pedagógica comenzando por la ambientación como introducción. En la cual los mismos niños y las niñas disfrutaron en coger las frutas que encontraron allí, esto permitió que fuera una experiencia vivencial y que jugaran con ellas, luego pasamos a ver cuáles eran sus preferidas y se identificó cuales escogía cada uno en la actividad. Se puede decir que se cumplió con el objetivo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante el desarrollo de la actividad, observé cómo los niños se mostraron curiosos y motivados al poder tocar, oler y saborear las frutas. Esto me reafirmó que el aprendizaje en la primera infancia debe ser vivencial y sensorial, permitiéndoles explorar el mundo a través de sus propias experiencias. También noté que, cuando el ambiente es cálido, lúdico y participativo, se favorece la expresión oral, la atención y la construcción de saberes en colectivo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: PARVULOS 5	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de los niveles Párvulos 5 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, mediante la creación y presentación de carteleras, promoviendo el desarrollo de la expresión oral, la participación activa y el sentido de pertenencia al grupo.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 5, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,. Enseguida las profesionales realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego las profesionales invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indagan con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.		Mesas Sillas Tableros sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral			Carteleras Cinta Títeres (vaca, oveja, pez, gallina)
Juego Autonomía Independencia			Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: PARVULOS 2 y 3

La actividad propuesta tuvo como objetivo principal favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los alimentos de origen animal, utilizando como estrategia pedagógica la creación y socialización de carteleras. Esta experiencia resultó ser altamente significativa y pertinente para su edad, ya que combinó el aprendizaje con el juego, la creatividad y la interacción con sus pares.

Durante la elaboración de las carteleras, se evidenció entusiasmo y disposición por parte de los niños y niñas, quienes demostraron interés al identificar y clasificar los alimentos de origen animal. Esta dinámica facilitó la adquisición de nuevos vocabularios y fortaleció la expresión oral, ya que muchos lograron nombrar, describir y contar experiencias relacionadas con los alimentos trabajados.

La socialización de sus trabajos permitió fomentar la participación activa, la escucha atenta y el respeto por la intervención de los demás, fortaleciendo así habilidades sociales esenciales. Algunos niños y a las niñas necesitaron acompañamiento para organizar sus ideas o para reconocer diferencias entre alimentos de origen vegetal y animal, lo cual se abordó con estrategias lúdicas adicionales en esta actividad se vio la participación activa de Alana, Isabella y Dominic.

En general, la actividad promovió el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias comunicativas y sociales, y contribuyó a enriquecer el proceso pedagógico desde un enfoque integral y vivencial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Cada día observo que el aula es una oportunidad para sembrar valores, fomentar la autonomía, y promover la curiosidad y la creatividad. A través del juego, las rutinas y las experiencias significativas, puedo observar cómo los niños y las niñas crecen, exploran, se expresan y se relacionan, lo que me reafirma en mi vocación y compromiso con una educación respetuosa y centrada en los niños y las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: párvulos 5	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que contribuyan a la prevención de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos- y fichas lego ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas leggo Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbón
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18 /06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: PARVULOS 5

La actividad tuvo como propósito enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, fomentando desde la primera infancia hábitos seguros que contribuyan a la prevención de caídas desde su propia altura.

Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció gran interés y participación por parte de los niños y las niñas como: Sebastian, Dominic, Alana y Chloe quienes se involucraron de manera activa en las dinámicas propuestas. A través del juego, ejercicios prácticos y el uso de materiales didácticos, los niños y las niñas lograron identificar situaciones de riesgo y aprender acciones concretas para evitarlas, como el uso de pasamanos, caminar con cuidado o esperar su turno aunque a unos les costó hacerlo como Nelson e isabella.

Se promovió el pensamiento reflexivo al dialogar sobre sus propias experiencias cotidianas, lo que permitió construir aprendizajes significativos en relación con el autocuidado y la seguridad personal. Además, se fortalecieron habilidades motrices y la conciencia corporal al practicar desplazamientos seguros en circuitos y actividades lúdicas.

Algunos niños y niñas requirieron acompañamiento para reconocer los riesgos o seguir instrucciones precisas, lo cual se abordó con estrategias de refuerzo positivo y repetición guiada.

En general, la actividad fue pertinente y alineada con las necesidades del nivel, aportando al desarrollo de competencias motrices, sociales y de autocuidado. Se logró sensibilizar a los niños frente a la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás en su entorno inmediato.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta profesión, he aprendido que enseñar no es llenar de conocimientos, sino acompañar procesos, escuchar con el corazón y construir juntos experiencias que marquen positivamente la vida de los niños y las niñas. Es un privilegio formar parte de sus primeros aprendizajes, de sus logros y descubrimientos, y eso me motiva cada día a seguir creciendo como persona y como profesional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: Párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en los niños y niñas de Párvulos 5 en los diferentes espacios de convivencia, a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas que promuevan el reconocimiento de normas, el autocuidado y una interacción armoniosa con los demás.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	**NORMAS DE CONVIVENCIA.** Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de párvulos 5**.** Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero.A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas**.**Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresamos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día**,** cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia**.** Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia:https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos**,** como:Niños mordiendo,Niños diciendo groserías,Niños compartiendo,Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo:Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas**.**Finalizada la actividad, se invita a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene**.** Luego, nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo**.** Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador**.** El ambiente estará acompañado de música suave de relajación**,** mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija**.**Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces**.**Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Paola Forero	**NIVEL**: Párvulos 5

La actividad fue orientada a fomentar el valor del respeto en los niños y niñas del nivel Párvulos 5, mediante experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, permitió promover una convivencia armónica en los diferentes espacios del entorno escolar. A través de juegos, dramatizaciones, cuentos y situaciones cotidianas, los niños pudieron reconocer la importancia de seguir normas, cuidar de sí mismos y de los demás, así como interactuar de manera respetuosa con sus pares y adultos.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación progresiva del valor trabajado. Los niños comenzaron a identificar conductas que reflejan respeto, como saludar, esperar turnos, escuchar al otro y cuidar los materiales compartidos. También surgieron momentos espontáneos donde los niños recordaban y aplicaban lo aprendido, mostrando comprensión y sensibilidad frente a las emociones de sus compañeros esta actividad sirvió mucho a Dominic, Isabella y Lian.

En algunos casos, fue necesario reforzar ciertas actitudes mediante estrategias como el modelamiento, el uso de lenguaje positivo y la reflexión en grupo, especialmente con aquellos niños y niñas que aún están en proceso de internalizar normas básicas de convivencia como es el caso de los niños y las niñas ya nombrados.

La actividad fue adecuada al nivel de desarrollo de los párvulos, ya que integró el juego como mediador del aprendizaje y abordó el valor del respeto desde situaciones reales y significativas para ellos. En conclusión, se logró un avance en la construcción de relaciones basadas en el respeto, el autocuidado y la empatía, contribuyendo al fortalecimiento del ambiente escolar como espacio seguro y afectivo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Mi rol como profesional exige una constante reflexión sobre mi práctica, disposición al aprendizaje continuo y apertura al cambio. Comprendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que adapto mis estrategias pedagógicas para responder con empatía y profesionalismo a sus necesidades individuales.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: PAOLA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 5	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar jornada pedagógica.

	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA.	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

JORNADA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Paola Forero	NIVEL: Párvulos 5	

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Ofrecer a los niños y niñas oportunidades enriquecedoras mediante propuestas lúdicas, recreativas y educativas a lo largo de la semana, que promuevan el desarrollo integral de sus dimensiones física, emocional, lingüística, intelectual y social, dentro de un entorno lleno de alegría, respeto y descubrimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar ambientes que estimulen la comunicación y la convivencia entre los niños, sus compañeros y los docentes, a través del juego, el movimiento corporal y la manipulación de materiales cotidianos, promoviendo el desarrollo de habilidades en diversos contextos pedagógicos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar Y Descubrir El Mundo A Través De Los Objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Párvulos 5. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientó el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. En el día de hoy realizaremos dos partes la primera Reciclaremos El Material De Desecho, luego la docente hará una pequeña explicación de la importancia de clasificar los residuos y el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente, en la segunda parte de nuestra experiencia pedagógica realizaremos una **Provocación Pedagógica** con cuatro **rincones** pedagógicos, basados en las actividades, con el fin de que los mismos niños y niñas harán su respectiva elección. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción de objetos		Gimnasio colchonetas, sillas, cobijas, cuentos, pimpones, música, témperas, crayolas, pelotas, material reciclable entre otros.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE:	NIVEL: Párvulos 5

se da inicio a la actividad donde los niños y niñas se sintieron muy alegres y emocionados por todo lo realizamos por medio de la lúdica donde disfrutaron de un ambiente adecuado y seguro

Valoración: ¿Cómo vamos con la clasificación de la basura?

Es muy importante saber separar los residuos (la basura) para cuidar nuestro planeta.

Lo que hicieron muy bien:

- Estaban muy atentos los niños y niñas con ganas de aprender. ¡Eso se nota mucho!
- Reconocieron los colores de los tachos de basura:
  - 🟩 Verde: vidrio
  - 🟦 Azul: papel y cartón
  - 🟨 Amarillo: plásticos y latas
  - 🟫 Marrón: restos de comida
  - ⚫ Negro o gris: lo que no se puede reciclar

los niños y niñas de párvulos aprendieron a separar mejor los residuos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Enseñar a los niños y niñas sobre la clasificación de residuos va mucho más allá de arrojar la basura, Es una formar valores fundamentales como el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad y el respeto por el entorno que compartimos. a diario con ellos y los padres de familia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25-06-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Diana Ortiz	NIVEL: Párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia utilizando el juego de roles como una herramienta pedagógica, que les permita recrear de manera simbólica experiencias de la vida diaria, fortaleciendo su autoestima y el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos y completos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Expresión de sentimientos y emociones	**VALORACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA** La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
JUEGO AUTONOMIA		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
Juego Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25-06-2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Diana Ortiz	**NIVEL**: Párvulos 5

Los niños y niñas disfrutaron mucho |mostraron gran interés y participación en torno al juego simbólico del médico y en las conversaciones sobre las visitas al doctor o doctora. A esta edad, el juego es su principal forma de expresión y aprendizaje, y en este caso, les permitió representar experiencias reales, explorar emociones y comprender mejor lo que ocurre cuando los padres los llevan a la eps. el lenguaje de los niños por medio de gestos y risas manifestaron su dolor. con la docente le explicaba qué instrumentos debían utilizar el termómetro y se les explicaba para qué servía, la curita, luego compartieron vivencias personales como por ejemplo: “A mí me dolía la panza”,“me pusieron una vacuna”.Se interesaron por escuchar y repetir lo decía al hablar sobre el médico. Representan roles de doctores/as, pacientes y acompañantes. Usaron objetos (reales o simbólicos) jeringas, vendas y camillas.Reprodujeron diálogos (“Abra la boca”, “No te va a doler”, “Ya está sanito”).Algunos niños expresaron temor o desagrado al recordar una visita al médico, mientras que otros lo vivieron como una experiencia positiva. El juego permite transformar emociones negativas en situaciones controladas y seguras, favoreciendo la comprensión y la expresión emocional. abordar los miedos, promover el juego de roles, desarrollar el lenguaje y fomentar la empatía. A través del juego simbólico, los niños y niñas no solo aprenden sobre el cuerpo y la salud, sino que también procesan sus propias vivencias, se empoderan y ganan seguridad frente a situaciones que pueden ser confusas o incómodas para ellos.La participación activa, la curiosidad, el uso del lenguaje espontáneo y el deseo de cuidar a los demás muestran que este tipo de propuestas son significativas, afectivas y educativas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y niñas se divirtieron en esta actividad estuvieron muy felices Cuando juegan a ser doctores o pacientes, están aprendiendo a comprender el mundo que los rodea, a poner en palabras lo que sienten, y a cuidar como adultos, debemos seguir acompañando estas experiencias con escucha, respeto y juego compartido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Diana Ortiz	**NIVEL**: Párvulos 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, los sentidos y la expresión creativa de los niños y niñas a través de actividades de clasificación, que fomenten la imaginación, la atención y el enfoque.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
LITERATURA Comunicación Oral		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Diana Ortiz	**NIVEL**: Parvulos 5

Durante las actividades los niños y niñas propuestas para explorar y clasificar colores, tamaños y formas, los niños y niñas mostraron curiosidad, exploración activa y participación espontánea. A esta edad, el aprendizaje se da principalmente a través del juego, la manipulación y la observación, y pudimos ver avances significativos en la identificación visual y la clasificación básica de elementos.
Se observó interés en manipular y explorar formas como círculos, cuadrados y triángulos.
Algunos niños y niñas comenzaron a nombrar formas simples, especialmente cuando estas se presentan en juegos o canciones conocidas.
,la clasificación de colores, tamaños y formas es un proceso en desarrollo, y debe abordarse a través de juegos, canciones, exploración libre y actividades sensoriales. En este grupo, se evidencian progresos acordes a la edad, con respuestas variadas según el ritmo de cada niño o niña. Es importante destacar que este tipo de aprendizajes no son solo cognitivos, sino también motores y sensoriales: mirar, tocar, mover, comparar y experimentar son acciones clave para que los niños y niñas comprendan estas nociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : Los niños y niñas se divirtieron en el juego ya que todo les causaba mucha curiosidad y preguntaban el color de la fichas que cojian de cada caja y se lo iban aprendiendo.El rol del adulto como guía, observador y acompañante es fundamental para enriquecer estas experiencias de manera significativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Diana Ortiz	NIVEL: PÁRVULOS 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo de la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad a través de una experiencia artística en la que los niños y niñas emplean distintas partes de su cuerpo, como manos, pies o brazos, para pintar sobre papel, incentivando la exploración libre del espacio y el uso del cuerpo en movimiento

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulándola creatividad y movimiento en los niños y niñas, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafle Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Diana Ortiz	**NIVEL**: PÁRVULOS 5

Los niños y niñas participaron con gran entusiasmo, curiosidad y libertad. La propuesta fue vivenciada como una experiencia sensorial y expresiva, donde cada niño pudo experimentar con el color, la textura y el movimiento, de acuerdo a sus posibilidades e intereses.Exploración sensorial:La mayoría de los niños utilizaron manos, palitos de paleta , esponjas para aplicar la pintura, mostrando interés por tocar, mezclar y observar los efectos que se producían.Algunos niños exploraron los colores mezclándolos entre sí, descubriendo nuevas tonalidades de forma espontánea.Se evidenció el desarrollo a través de trazos amplios, puntos, líneas o manchas de los niños y niñas se expresó a su manera: algunos con movimientos amplios y libres, otros con trazos más controlados y concentrados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y niñas disfrutaron de la pintura como una experiencia lúdica y creativa. A través del juego y el arte, se expresaron libremente y comenzaron a descubrir el placer de crear. Este tipo de actividad debe continuar ofreciéndose con frecuencia, respetando los tiempos y formas de expresión de cada niño.